



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool Den Omgang

Plaats : Schaijk
BRIN nummer : 05JE|C1
Onderzoeksnummer : 292011
Datum onderzoek : 9 mei 2017
Datum vaststelling : 3 juli 2017

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Den Omgang heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

- Zeker in vergelijking met het verleden signaleren wij dat het pedagogisch klimaat op de school in de afgelopen jaren sterk is verbeterd.
- Het grote draagvlak voor de in gang gezette verbeteractiviteiten draagt er in hoge mate aan bij dat er een positieve 'flow' is ontstaan binnen en rond de school.
- De school beschikt inmiddels over een serie documenten van uitgebreide 'interne' evaluatierondes, waar we tijdens het inspectieonderzoek goed op konden aansluiten.

Wat kan beter?

- Het borgen van afspraken, ook in lastige situaties zoals de reeks zwangerschappen die nu van invloed zijn op de continuïteit in het team.
- De cyclus van gegevensverzameling, de analyse daarvan en de vertaling naar planmatig handelen in de groep behoeft verdere aandacht, ook vanuit de visie van de school op Daltononderwijs.
- Er is sprake van een discrepantie tussen de veiligheidsbeleving van de leerlingen en die van de docenten en de ouders.

We hebben géén reden één of meer standaarden te voorzien van de kwalificatie: moet beter.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	

Onderwijsproces

Zicht op ontwikkeling

Al met al beoordelen we de standaard 'Zicht op ontwikkeling', ondanks enkele kanttekeningen, als voldoende. Positief is dat de school in de praktijk al haar leerlingen op een zodanige manier volgt, dat zij een ononderbroken ontwikkeling zouden moeten kunnen doorlopen. Hiervoor beschikt de school over een complete set aan toetsen voor, in ieder geval, de basisvaardigheden. Het introduceren van zogenaamde 'ik doelen' helpt om de leertrajecten per leerling te specificeren. Iets dat we ook terugzien in de groepsplannen.

Wat nog duidelijk beter kan, is het maken van de vertaalslag van de beschikbare gegevens en de analyse daarvan, naar de dag- en weekplanning voor de groep als geheel en naar de weektaken van de afzonderlijke leerlingen. Hierdoor is niet precies na te gaan of alle leerlingen voor wie dat nodig is die planmatige extra of specifieke aandacht krijgen die zij nodig hebben. Bovendien pakt een deel van de groepsleraren minder kansen om de verantwoordelijkheid voor het leren bij de leerlingen te leggen. Tijdens de uitgevoerde observaties konden we overigens vaststellen, dat de meeste leraren in de praktijk wel inspelen op eerder vastgestelde ondersteuningsbehoeften.

Uit de beschikbare zelfevaluaties en de gevoerde gesprekken leiden we tevens af, dat de communicatie met ouders over de opzet en uitvoering van de ondersteuning van sommige leerlingen aandacht vraagt.

Voor leerlingen voor wie dat wenselijk is stelt de school overigens wel uitvoerige ontwikkelingsperspectieven op, met daaraan te koppelen inhoudelijke aanpassingen voor die leerlingen. Ook voorzien de leraren in extra/specifieke

ondersteuning voor deze en andere leerlingen, vanuit het samenwerkingsverband en vanuit het bestuur.

Didactisch handelen

Op basis van de uitgevoerde observaties komen wij tot de conclusie dat het team van basisschool Den Omgang beschikt over voldoende basisvaardigheden als het gaat om het didactisch handelen in de groep. Zo zagen we dat de leerlingen tijdens instructies voldoende 'bij de les' zijn. Dit ook al duurden sommige instructies wel langer dan strikt nodig zou zijn als de leerlingen meer mogelijkheden zouden krijgen om eerder zelfstandig aan het werk te gaan met hun weektaak.

Wij stelden namelijk vast dat niet in alle geobserveerde lessen de op schoolniveau vastgestelde uitgangspunten terug komen. Deels is dit te verklaren vanuit de situatie met een flink aantal vervangers. Een andere verklaring hiervoor is dat de school bezig is met verschillende majeure aanpassingen tegelijkertijd. Hierdoor zien we enige discrepantie ontstaan tussen de beoogde praktijk en de daadwerkelijke situatie in de groepen. Vooral het geven van meer eigen verantwoordelijkheid aan de leerlingen, een belangrijk onderdeel van Dalton onderwijs, komt namelijk op dit moment minder prominent tot uiting in een aantal groepen.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Wij waarderen het pedagogisch klimaat op de school als goed. Alle bij Den Omgang betrokken geledingen zijn het er bijvoorbeeld roerend over eens dat er duidelijk een andere wind waait door de school. De werksfeer in zowel de groepen, als binnen het team is stimulerend en ondersteunend. Een heel verschil met de situatie enkele jaren geleden.

Het inzetten op samenwerkend leren, op het beleggen van verantwoordelijkheden bij zowel teamleden, als (deels) bij de leerlingen draagt zeker bij aan het positiever klimaat binnen de school. Zo heeft de school verschillende coördinatoren aangewezen voor onder andere het doorontwikkelen van de Dalton systematiek en voor het uitrollen van het International Primary

Curriculum (IPC). Het inrichten van een leerlingenraad is een ander voorbeeld dat in positieve zin bijdraagt aan een gunstig schoolklimaat.

Veiligheid

In afwijking van het eigen oordeel van de school, geven wij voor de standaard 'veiligheid' niet de waardering 'goed' maar 'voldoende'. De verklaring hiervoor is dat er sprake is van enige discrepantie van de veiligheidsbeleving van enerzijds de leerlingen en anderzijds de teamleden en de ouders. Zowel uit twee recent afgenomen vragenlijsten voor de leerlingen, als in de gevoerde gesprekken, kwam naar voren, dat de leerlingen enigszins kritisch zijn over de gang van zaken tijdens het buiten spelen. De leraren en ouders benadrukken vooral dat de situatie op de school duidelijk is verbeterd de laatste twee jaar. De leerlingen wijzen, ondanks die positieve ontwikkeling, op het soms inconsequent toepassen van de uitgangspunten van het vernieuwde veiligheidsbeleid.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten waarderen we als voldoende. Na een reeks van jaren met wisselende eindresultaten, scoorden de leerlingen eind schooljaar 2015-2016 zelfs boven de voor Den Omgang geldende bovengrens. Aan het eind van schooljaar 2016-2017 scoorden de leerlingen wederom een alleszins acceptabel gemiddelde. Het zou mooi zijn als deze positieve ontwikkeling doorzet. In het verlengde van een opmerking van de ouders, vinden wij het verstandig na te gaan of de school ook meer structureel evaluatiegegevens zou kunnen opleveren over het brede onderwijsaanbod.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Twee van de drie standaarden binnen dit gebied waarderen we als 'goed'. De derde als 'voldoende'.

Kwaliteitszorg

De kwaliteit van de kwaliteitszorg komt het best tot uiting in het gegeven dat de school naast twee officiële 'externe' evaluaties, ook veel werk heeft gemaakt van het invullen van de zelfevaluatievragenlijst ter voorbereiding van het inspectieonderzoek. De eerdere evaluaties betreffen een audit vanuit de Dalton Vereniging (2015) en het in april 2017 uitgevoerde, tamelijk uitvoerige schoolbezoek door het college van bestuur. Bovendien zet de school een meerjaren systematiek in om alle relevante aspecten van de school periodiek in kaart te brengen en daar dan weer de planning voor de komende periode op aan te passen.

Kwaliteitscultuur

Juist de actieve betrokkenheid van vrijwel het hele (vaste) team laat zien welke koers de school heeft ingezet. Kenmerkend is dat de trajecten niet alleen steunen op de inbreng van de schoolleiding, maar kunnen rekenen op de actieve betrokkenheid van grotere groepen binnen de school.

Om de ontstane gunstige spirit op peil te houden zet de school op daarvoor geschikte momenten externe deskundigen in en krijgen personeelsleden de gelegenheid zich te bekwamen in de belangrijkste ontwikkelingstrajecten.

Wel vraagt de huidige context van de school, met vier langdurige invallers, enige specifieke aandacht. Vooral het borgen van gemaakte afspraken en de inmiddels bereikte resultaten is in een dergelijke situatie van groot belang. Het gaat er in dit geval vooral om te voorkomen dat er een structurele discrepantie gaat ontstaan tussen het op papier vastgelegde beleid en de uitvoering daarvan in de dagelijkse praktijk.

Verantwoording en ambitie

Het afleggen van verantwoording voldoet aan de daaraan gestelde criteria. Zo overlegt de schoolleiding regelmatig met het college van bestuur, op basis van een aantal vaste gemaakte afspraken en aandachtspunten. In de schoolgids geeft de school ook voldoende informatie over de nodige voor ouders relevante thema's.

Gezien de eigen visie op onderwijs ligt het voor de hand dat de school zich ook gaat verantwoorden over enkele andere onderdelen van het onderwijs: de brede, uitgebreide doelen die passen bij Dalton onderwijs en bij het invoeren van IPC.

2.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Den Omgang.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Basisschool Den Omgang is voor het eerst bezocht volgens het vernieuwde inspectiekader. Het bestuur en de school herkennen zich in het beeld dat de inspecteur schetst. De uitgebreide voorbereiding geeft, samen met de bevindingen van de inspecteur, een helder zicht op de punten waar de komende tijd de nadruk op moet worden gelegd om de ontwikkelingen voort te zetten en verder te verankeren.

Gezien de ontwikkeling die de school heeft doorgemaakt en de resultaten op de laatste eindtoetsen, kan en zal de school zichzelf hogere ambitiedoelen stellen. Dat geldt voor zowel voor het cognitieve als het niet-cognitieve aanbod. De verantwoording van deze doelen (in de vorm van een portfolio) is daarbij een belangrijk onderdeel dat de komende periode aandacht zal krijgen.

Het aansluiten bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen is een voortdurend aandachtspunt. Daarbij kijken we niet alleen naar de leerlingen van onze eigen school, maar ook naar die van De Regenboog, de collega-school uit het dorp. Samen met deze school, en SBO school Het Bakken uit Oss is een pilot in ontwikkeling waarbij de expertise van het SBO wordt ingezet om vroegtijdig problemen te signaleren en adequaat in te kunnen grijpen. Op deze manier verwachten we leer- en gedragsproblemen in de hogere groepen (gedeeltelijk) te voorkomen. Door samen te werken met De Regenboog en Het Bakken worden de krachten gebundeld. In de toekomst zal ook op andere (leer) gebieden nadrukkelijk de samenwerking met De Regenboog gezocht worden.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Basisschool Den Omgang.

Op 9 mei 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een korte presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.