

Visitatie lidscholen Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Den Omgang
Adres	Bossestraat 8b
Postcode en plaats	5374 HT Schaijk
E-mailadres school	dir.denomgang@optimusonderwijs.nl
Directeur	Jeroen Ulijn
Adjunct-directeur	Riet van Berkel
Daltoncoördinator	Yvonne van Opheusden (OB)/Marion Caspers (BB)
Aantal groepen/ klassen (VO)	9
Aantal leerlingen	230 (1-10-2014)
Populatie (PO)/ schoolsoort (VO)	PO
Aantal leraren	14 (+ 1 RT/LGF +1 IB)
In bezit van Daltoncertificaat	10
Bezig met Daltoncursus	6
Nevenvestigingen	Nee
Stand van zaken inspectie	basisarrangement
Visitatie team	
Voorzitter	dhr./mevr. I. Monnee-Schregardus
Lid 1.	dhr./mevr. M. Stempher
Lid 2.	
Lid 3.	
Lid 4.	
Lid 5.	
Datum visitatie	09 - 12 - 2014
Soort visitatie	<input type="checkbox"/> 1 ^e licentiaaanvraag
	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentiaaanvraag
	<input checked="" type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie-licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> visitatie na bezwaarprocedure

Commissies visitatie PO en VO
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

0. Realisering aanbevelingen vorige visitatie

niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

aanbeveling 1.

De basis is door jullie gelegd; maak nu de stap van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd gedrag. Geef de leerlingen meer de ruimte om een echte keuze te mogen maken. Geef hen die verantwoordelijkheid.

evaluatie school

- *Door het werken met instructiegroepen bij de basisvakken hebben de leerlingen meer eigenaarschap gekregen. Ze krijgen de verantwoordelijkheid die ze aan kunnen, ze weten dat de leerkracht mee kijkt. 'Los laten waar het kan, aan de hand nemen waar het nodig is.'*
- *Leerlingen kunnen in een aantal gevallen zelf kiezen of ze bepaalde instructie willen volgen (tenzij de leerkracht het noodzakelijk vindt, zie hierboven).*

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat de leerlingen in instructiegroepen werken. De leerlingen worden echter nog wel behoorlijk gecontroleerd. Het "loslaten" waar kan is in ontwikkeling. Het kan nog meer doorgepakt worden.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 2.

Leg het initiatief voor zelfstandigheid bij de leerlingen; durf los te laten

evaluatie school

- *Door het introduceren van het 'daltonblokje' en gebruik daarvan te koppelen aan het stoplicht hebben de leerlingen meer ruimte gekregen om echt zelfstandig te werken. De leerkracht houdt overzicht over wat er gebeurt.*
- *Door aanpassingen in het gebouw (ramen aan de gangkant, gebruik vide) hebben leerlingen meer ruimte om ook buiten het lokaal te werken, terwijl er wel toezicht is.*

bevindingen visitatieteam

Ook hier is een behoorlijke ontwikkeling ingezet. Enkele leerkrachten durven al meer los te laten, maar ook hier kan en moet het beter doorgezet worden. Het “Daltonblokje” is sterk in gebruik, maar dit betekent voor sommige leerlingen te veel belemmering om tot samenwerken te komen. Het team geeft aan dit momenteel nog noodzakelijk te vinden in hun ontwikkeling tot zelfstandigheid. De buitenruimte is in gebruik voor bepaalde vakken. Het gebruik van de mooie gang kan in de toekomst nog steviger worden ingezet.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 3.

De aanzet tot reflecteren vinden we terug, maar geef het nu een duidelijke plaats in de week door terug te koppelen naar de leerling.

evaluatie school

Er is een studiemiddag over reflecteren geweest (maart 2014 door René Berends – Saxion Deventer). Reflecteren met de leerlingen komt steeds meer centraal te staan in ons onderwijs. Het wordt ingeroosterd in de weekplanning, afspraken worden vastgelegd op de weettaak ('mijn doel', 'speciaal voor mij').

bevindingen visitatieteam

In de reflectie is een grote stap gemaakt door de leiding en het team. Je ziet diverse vormen van reflectie. Het komt ook terug in de weettaak en tijdens de lessen. Vooral de reflectie m.b.v. het lego materiaal is een lust om te zien. Er is veel onrust op de school geweest tot anderhalf jaar geleden. Daardoor is de ontwikkeling niet optimaal.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 4.

De basis van samenwerking is nu maatjesgericht. Ga nu verder door andere vormen van samenwerken in te zetten.

evaluatie school

Naast het maatjeswerk wordt er nu ook structureel samengewerkt in 'leerteams' bij onder andere Levelwerk en worden coöperatieve werkvormen ingezet (binnen-

buitenkring, samenwerkingsopdrachten)

bevindingen visitatieteam

We hebben gezien dat er wordt samengewerkt met het schoudermaatje. Er wordt in elke groep samengewerkt. Bij de kleutergroepen is dit punt het sterkst ontwikkeld. De coöperatieve leerstrategiën worden gedaan, maar er is nog veel winst in te boeken.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

aanbeveling 5.

evaluatie school

bevindingen visitatieteam

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

1. Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Indicatoren op leerlingniveau

1.1	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor de verwerking van zijn taak.
1.2	De leerling legt waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.
1.3	De leerling is actief betrokken bij zijn eigen (leer)werk.
1.4	De leerling draagt zorg voor zijn leeromgeving.

evaluatie school

Vanaf groep 1 worden er huishoudelijke taken verdeeld over een aantal kinderen waar ze die week verantwoordelijk voor is.

Iedere leerling vanaf groep 2 heeft de verantwoordelijkheid om zijn eigen weektaak te plannen en aan het einde van de week af te hebben. Voor leerlingen in groep 1/2 wordt daarvoor het takenbord gebruikt, in de hogere groepen de takenbrief. Daarbij hoort ook het afkleuren en bekijken of het gestelde doel behaald is.

Vanaf groep 6 zit het kind bij het oudergesprek, dit om het kind in het eigen leer- en gedragsproces (gedragsprotocol) mee te nemen.

Voor leerlingen die het moeilijk vinden om hun werktijd goed in te delen worden instructieklokjes gebruikt, leerling is verantwoordelijk om zelf op tijd bij de verlengde instructie te zijn of om zich in te schrijven (uiteraard volgt de leerkracht dit wel).

Verder zijn leerlingen er verantwoordelijk voor dat ze hun huiswerk mee naar huis nemen en maken, leren voor toetsen. Dit is altijd terug te zien in de groepskalender op de website.

Als een leerling buiten de groep werkt, moet hij/zij een smiley meenemen naar de andere werkplek.

bevindingen visitatieteam

Het nieuwe takenbord bij groep 1/2 is een goede stap in de richting van vrijheid/verantwoordelijkheid. De leerlingen zijn in staat gebracht om de verantwoordelijkheid te krijgen. De leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om buiten de groep te werken. Dit wordt nog erg veel gecontroleerd gedaan. Volgens het visitatieteam is hier nog veel winst te behalen, maar de eerste stap is gezet.

Indicatoren op leraarniveau

1.5	De leraar kan loslaten en schenkt vertrouwen aan zijn leerlingen. Hij biedt hiervoor een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven.
1.6	De leraar houdt rekening met verschillen en creëert maatwerk dat zichtbaar is in de taakhoud.

1.7	De leraar begeleidt zijn leerlingen en geeft waar nodig sturing, op zo'n manier dat de leerlingen zich vaardigheden eigen kunnen maken om de leerdoelen te behalen en de taak te kunnen volbrengen.
-----	---

evaluatie school

Leerlingen mogen werken op andere werkplekken (buiten de groep). De weektaken zijn individueel gemaakt: gedifferentieerde instructie, 'speciaal voor jou' werk, levelwerk. Leerlingen mogen hun werk zelf nakijken en in reflectiegesprekjes met de leerkracht terugkijken op het leerproces. De lessen worden gegeven volgens het IGDI-model.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam vindt dat het IGDI-model niet passend is bij dalton. Een evaluatie na elke les kan niet als de leerlingen hierdoor niet kunnen kiezen waar zij mee bezig willen zijn. Probeer één vak te kiezen voor IGDI, niet alle vakken. We hebben wel gezien dat de taakbrieven zijn aangepast op de leerlingen en de leerlingen zijn zich hiervan bewust en kunnen ook omschrijven waarom dit is. Wel moeten de leerkrachten zich meer bewust worden op hun handen te gaan zitten wanneer dit kan. Nakijken nadat de leerlingen hun werk hebben nagekeken is binnenkort niet meer nodig(wenselijk).

Indicatoren op schoolniveau

1.8	Op de school heerst een cultuur van vertrouwen.
1.9	Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen.
1.10	Leraren en overige medewerkers komen de afspraken na.
1.11	De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
1.12	Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

evaluatie school

Het team is zich volop aan het ontwikkelen. De structuur van de organisatie is in schooljaar '13-'14 aangepast. Er is nu een MT met bouwcoördinatoren en er zijn twee Daltoncoördinatoren. De school heeft een moeilijke periode achter de rug (2010 – 2013) maar is een nieuwe weg ingeslagen. Centraal daarin staat vertrouwen geven en vertrouwen krijgen. Dit begint bij het team. Op diverse gebieden zijn 'kartrekkers' ingezet (sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen) waardoor de verantwoordelijkheid duidelijk ver- en gedeeld wordt. Het volgen van opleidingen en cursussen leidt er toe dat er veel nieuwe inzichten de school in komen die ervoor zorgen dat het onderwijs in beweging is. Door de open cultuur worden de inzichten en bevindingen gedeeld en waar nodig worden bijstellingen gedaan. In de organisatie is duidelijk wie de verantwoordelijkheid krijgt en aan wie de verantwoording moet worden afgelegd.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben een bevlogen team gezien, dat er weer helemaal zin in heeft. Na alle tegenslag van de afgelopen jaren is er rust en vertrouwen in elkaar en de leiding. De taken zijn weer beter verdeeld en er is duidelijkheid. Onrust en een slecht inspectierapport hebben ervoor gezorgd dat de ontwikkeling op het gebied van dalton op een laag pitje heeft gestaan. Dit hele proces heeft meer tijd nodig om te groeien dan anderhalf jaar, maar het vertrouwen van het visitatieteam hierin is groot.



2. Zelfstandigheid

Indicatoren op leerlingniveau

2.1	De leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken.
2.2	De leerling vraagt hulp van anderen en helpt anderen als zij hem/ haar om hulp vragen.
2.3	De leerling bepaalt mede hoe (werkvorm, tempo, plaats, tijd) hij/zij werkt aan de gestelde doelen.
2.4	De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
2.5	De leerling krijgt de gelegenheid het gemaakte werk zelfstandig na te kijken.

evaluatie school

De leerlingen worden vanaf groep 1/2 bekend gemaakt met 'uitgestelde aandacht', stoplicht, daltonblokje, weektaak plannen en afkleuren. In de reflectiegesprekjes worden doelen gesteld en wordt aangegeven of het doel behaald is. In principe kan voor zelfstandig werken een werkplek gezocht worden. Leerlingen mogen zo veel mogelijk hun werk zelf nakijken en inleveren. In groep 8 is er een experiment met de kijk- en nakijktafel: zo kunnen ze tussentijds controleren of ze hun werk goed doen als ze ergens over twifelen. In de klassen wordt verder gewerkt met de Time-timer om aan te geven hoeveel tijd er nog beschikbaar is voor de taak. Het stoplicht en het blokje zijn middelen die het zelfstandig werken ondersteunen: aan wie kan/mag ik hulp vragen?

bevindingen visitatieteam

Dit hele proces zit nog in de fase van controle. Enkele leerkrachten durven al meer "los" te laten, voor andere leerkrachten is dit nu nog een stap te ver. Toch ziet het visitatieteam hierin wel voldoende vooruitgang en durft het vertrouwen te geven, dat er nog mooie dingen gaan ontstaan.

Indicatoren op leraarniveau

2.6	De leraar creëert de randvoorwaarden (taakgerichte werksfeer, organisatie, opdrachten/taken, materialen) die de leerlingen in staat stellen zelfstandig te kunnen werken, zodat zij in hun eigen tempo en op hun eigen wijze kunnen leren.
2.7	De leraar stimuleert leerlingen initiatieven te nemen en te tonen.
2.8	De leraar biedt ruim tijd aan leerlingen om zelfstandig te kunnen werken.
2.9	De leraar creëert voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkrachten zorgen voor voldoende tijd voor zelfstandig werken om de individuele weektaak af te krijgen (60-90 minuten per dag). De leerkracht zorgt voor een weektaak die is aangepast aan het kind. Elke dag is het dagritme zichtbaar en dit wordt ook besproken, zodat de kinderen weten op welk moment ze zelfstandig kunnen gaan werken. De leerkracht is verantwoordelijk voor het gebruik van het stoplicht, time-timer (en de daarbij horende afspraken). De leerkracht creëert overzicht voor de kinderen waar ze de materialen kunnen vinden (die ze zelfstandig mogen pakken en opruimen). Kinderen krijgen de ruimte om zelf een presentatie te maken en te geven over een eigen gekozen onderwerp. Leerlingen die in de Plusklas (Bovenschools) zitten krijgen ook de kans om te vertellen waar ze mee bezig zijn.

bevindingen visitatieteam

Het visitatieteam heeft gezien dat er inderdaad voldoende tijd wordt vrijgemaakt voor zelfstandig werken en voor weektaken die zijn aangepast aan het kind. Ook stonden op alle borden de dagritmes. De lokalen waren opgeruimd en overzichtelijk. Er werd in alle groepen gebruik gemaakt van het verkeerslicht door de leerkracht.

Indicatoren op schoolniveau

2.10	De school creëert voor de leraren en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.
2.11	De school stimuleert leraren en overige medewerkers initiatieven te nemen en te tonen.

evaluatie school

Dit is met name zichtbaar in het taakbeleid van de school, waarbij leerkrachten de kans wordt geboden om in de werkgroepen te gaan waar ze affectie mee hebben. Soms worden leerkrachten ook uitgedaagd om met iets nieuws te experimenteren, in de gesprekken van de gesprekscyclus wordt hierover gesproken.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten volgen diverse cursussen waaronder de daltoncursus en een cursus t.b.v. het gebruik van de legoblokjes. Als de leerkracht hierover verteld en mee bezig is, straalt het enthousiasme ervan af.

Verder dan een gesprek tijdens het binnenkomen en het kennismaken met het team is er echter niet geweest, maar door het enthousiasme van het team heeft het visitatieteam er vertrouwen in dat dit goed zit. Er heerste vrolijkheid, vertrouwen in elkaar en een goed pedagogisch klimaat.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

3. Samenwerking

Indicatoren op leerlingniveau

3.1	De leerling benut de gegeven tijd en gelegenheid om te oefenen en zich te bekwamen in samenwerkingsvaardigheden.
3.2	De leerling werkt op respectvolle wijze samen met leraar en medeleerlingen.

evaluatie school

In alle groepen wordt gewerkt met wisselende maatjes om mee samen te werken. Op de weektaak wordt met een S aangegeven wat de kinderen samen moeten maken.

In het gedragsprotocol wordt aangegeven hoe er met elkaar moet worden omgegaan. In de leerlingenraad worden zaken besproken die de leerlingen aan gaan, de leden van deze raad worden beschouwd als gesprekspartner en vertegenwoordiging van alle leerlingen. Zo leren ze om rekening te houden met elkaar en alle belangen in de school.

bevindingen visitatieteam

Er staat in de weektaak duidelijk aangegeven hoe een opdracht verwerkt moet worden.

Op het gedrag zit een zwaar protocol, maar het is ook duidelijk. De leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt.

Indicatoren op leraarniveau

3.3	De leraar werkt op respectvolle wijze samen met collega's en leerlingen.
-----	--

3.4	De leraar geeft samen met collega's vorm aan de taak of leertaken, zoals deze in de school zijn afgesproken.
3.5	De leraar kan verschillende vormen en niveaus van samenwerken toepassen.
3.6	De leraar schept een pedagogisch veilig klimaat voor samenwerking met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling.

evaluatie school

De leerkracht zorgt voor verschillende samenwerkmodellen tijdens de instructie: Homogene maatjes, heterogene maatjes, Als collega's onder elkaar respecteren we elkaar. We inspireren en ondersteunen elkaar. We maken gebruik van ieders expertise, bijvoorbeeld via de werkgroepen.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben een goed pedagogisch klimaat aangetroffen, waarin vele waarneembare vormen van samenwerking te zien zijn op het gebied van collegiale consultatie. De daltoncoördinatoren gaan geregeld in de groepen kijken en geven adviezen. Ook tijdens het samenzijn in de pauze worden "schoolse" zaken besproken. Hierbij geven de leerkrachten en leiding blijkt van respect voor elkaar.

Indicatoren op schoolniveau

3.7	De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leraren en overige medewerkers op een zichtbare wijze samen leven en werken.
3.8	De school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.
3.9	De school is een veilige oefenplek voor democratisering en socialisering.

evaluatie school

De verschillende actoren binnen de school groeien steeds meer naar elkaar toe. Op teamniveau zoals eerder beschreven. Op leerlingniveau door nieuwe vormen van samenwerken te introduceren maar ook door bijvoorbeeld het oprichten van de Leerlingenraad. Ook op ouderniveau wordt steeds meer samenwerking gezocht tussen verschillende partijen (b.v. oprichting van een Ouderraad). In de bovenbouwgroepen (vanaf groep 6) komen leerlingen mee als er 10-minutengesprekken zijn, om het eigenaarschap te vergroten en de samenwerkingsdriehoek **leerkracht – leerling – ouder** invulling te geven.

Wij zijn er ook trots op dat er een goede samenwerking is met de andere daltonscholen binnen de stichting OPTIMUS (De Raamdonk en De Bakelgeert). Dit helpt ons het daltononderwijs meer inhoud te geven. De samenwerking vindt plaats tussen directie, coördinatoren en leerkrachten. Ook participeren wij actief in het netwerk van de regio Zuid.

bevindingen visitatieteam

Al deze vormen zijn duidelijk terug te zien. Ouders zijn betrokken bij de school, leerlingen gaan respectvol met elkaar om en overleggen vaak. Zij zijn zich daarbij zeer bewust van omgangsvormen. Ook het team laat dit duidelijk zien. Navraag bij de regio over betrokkenheid van de leiding bij regioactiviteiten was positief. De directeur is zelfs voorzitter van de regio Zuid.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

4. Reflectie

Indicatoren op leerlingniveau

4.1	De leerling maakt een planning voor zijn taakwerk.
4.2	De leerling stuurt zijn planning bij door de voortgang te overzien.
4.3	De leerling beziet het behaalde eindresultaat kritisch en neemt leerpunten mee naar een volgende planning van zijn taak.
4.4	De leerling reflecteert op zijn eigen gedrag en dat van zijn medeleerlingen.

evaluatie school

De kinderen plannen hun werk op de weektaak aan het begin van de week, ze kleuren dit af als ze het werk af hebben. Daarna geven ze aan of ze het begrepen hebben d.m.v. een smiley of een +/-/±. De kinderen stellen hun eigen doel (samen met de leerkracht) en reflecteren daarop of het behaald is; dit wordt eventueel meegenomen naar de volgende week.

bevindingen visitatieteam

Een smiley is een goede reflectie voor kleuters. In de midden- en bovenbouw kan dit veel effectiever en uitgebreider. De oudere leerlingen kunnen met een smiley weinig en voelen zich hier niet door uitgedaagd. De evaluatie van de school is echter waar wij als team op letten.

Indicatoren op leraarniveau

4.5	De leraar zet verschillende reflectiemethoden in.
4.6	De leraar laat leerlingen reflecteren op de samenwerking.
4.7	De leraar laat leerlingen feedback geven op zijn eigen functioneren.
4.8	De leraar is in staat om kritisch naar zijn werk te kijken en gebruikt evaluatie, reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen.

evaluatie school

De leerkracht plant reflectiegesprekken en houdt ook korte reflectiegesprekjes tussendoor. De doelen van kinderen worden samen opgesteld, vastgelegd en geëvalueerd.

Op leerkrachtniveau zijn er gesprekken uit de gesprekscyclus (functioneringsgesprekken, popgesprekken, beoordelingsgesprekken) met de directie. Met de IB-er vinden groepsbesprekingen plaats. Daarnaast zijn er klassenbezoeken (directie, IB, Daltoncoördinatoren, leerkrachten onderling) en is er formeel en informeel overleg met collega's.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat er overleg is tussen de teamleden. Het reflecteren met elkaar is iets dat wij alleen gehoord hebben, maar niet gezien. Hierin verder durven gaan met elkaar is ook een punt dat moet groeien.

Indicatoren op schoolniveau

4.9	De school stelt leraren en overige medewerkers in de gelegenheid van en met elkaar te leren.
4.10	De school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerlingniveau.

evaluatie school

Er is veel aandacht geweest voor de zin en vorm van reflecteren. Wij zijn van mening dat het reflecteren een grote meerwaarde heeft om het eigenaarschap bij de leerling (en leerkracht) te verkrijgen en te vergroten. Daarom staat reflecteren ingepland op het weekrooster en worden ook leerkrachten uitgedaagd om te reflecteren op zichzelf. Dat gebeurt bijvoorbeeld aan de hand van de competentiescan die op OPTIMUS-niveau is opgesteld en die door de 3 OPTIMUS Daltonscholen is uitgebreid met 'Daltoncompetenties'.

bevindingen visitatieteam

De scan met de daltoncompetenties, die hiervoor is opgesteld, hebben wij als visitatieteam niet gezien. Helaas zijn wij er niet aan toe gekomen hiernaar te vragen.

5. Effectiviteit/ doelmatigheid

Indicatoren op leerlingniveau

5.1	De leerling behaalt zijn leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
5.2	De leerling gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn leertijd.
5.3	De leerling is actief bezig met de taak en maakt efficiënt gebruik van zijn keuzemogelijkheden.

evaluatie school

De kinderen hebben inzicht in hun eigen ontwikkeling door het zien van de citografieken, de behaalde resultaten van de methodetoetsen en door de oudergesprekken waar zij bij zitten en inbreng in hebben (vanaf groep 6). Aan de hand hiervan worden weer nieuwe doelen gesteld.

De leerling is zich er van bewust dat hij aan het einde van de week zijn weektaak af moet hebben. De kinderen die daar niet goed mee om kunnen gaan krijgen begeleiding van de leerkracht. Dit wordt besproken tijdens de ingeplande reflectiegesprekjes.

bevindingen visitatieteam

Wij hebben gezien dat de leerlingen effectief met de onderwijstijd bezig waren. Dit is nog wel behoorlijk leerkrachtgestuurd. Ook hier geldt dat er nog veel winst te halen is als de leerkrachten durven "los" te laten.

Indicatoren op leraarniveau

5.4	De leraar behaalt zijn leerdoelen.
5.5	De leraar gaat op een efficiënte en verantwoorde wijze om met zijn lestijd.
5.6	De leraar zorgt voor afwisseling van leeractiviteiten tijdens de les.
5.7	De leraar stemt de instructie en het leerstofaanbod af op de leerbehoeften en leermogelijkheden van zijn leerlingen.
5.8	De leraar daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.
5.9	De leraar geeft leerlingen een uitdagende motiverende taak die past bij het niveau, de interesse en het (werk)tempo van de individuele leerling.
5.10	De leraar analyseert de leerproblemen van leerlingen die de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

De leraar ontwikkelt zich d.m.v. zijn pop en/of opleidingen en cursussen. Door een goede voorbereiding, weekplanning, gaan wij bewust om met de lestijd. We zijn ons bewust van de tussen- en einddoelen die we per leerjaar moeten bereiken, daar werken we naar toe. Deze doelen kunnen wel individueel verschillen (minimumdoelen, streefdoelen) en als het nodig is op maat worden gemaakt (ontwikkelingsperspectief). De leerstof wordt gedifferentieerd aangeboden via het IGDI-model. De doelen staan beschreven in de groepsplannen en worden aangegeven met 'aanpak 1-2-3', (gebaseerd op analyse van CITO toetsen, methodetoetsen en observaties) de leerling ziet de leerstof op maat terug op de weektaak. Individuele instructie of instructie in kleine groepjes wordt ingepland en aan de instructietafel gegeven.

bevindingen visitatieteam

De leerkrachten zijn duidelijk bezig een inhaalslag te maken op het gebied van daltononderwijs. Zij hebben eerst de putjes op de "i" gezet m.b.t. de opbrengsten en zijn nu flink aan de slag met nascholing dalton. Er wordt heel gedifferentieerd les gegeven in 3 instructiegroepen en gericht op de opbrengsten. De leerstof staat ook op drie niveaus in de weektaak.

Indicatoren op schoolniveau

5.11	Het onderwijs is door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen doelmatig en gericht op het behalen van de noodzakelijke opbrengsten.
5.12	De school hanteert een doorgaande lijn van de daltoncompetenties van leerlingen en personeel.
5.13	De school biedt leerlingen ondersteuning en/of passende zorg als zij de leerdoelen niet halen.

evaluatie school

Wij bieden de basisvakken aan op drie instructieniveaus. Welke leerstof aan welke groep leerlingen wordt aangeboden staat in de groepsplannen. Deze worden regelmatig geëvalueerd met de IB-er, waarna bijstelling volgt. Er zijn schooldoelen opgesteld voor elk instructieniveau. Indien nodig wordt er een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld als een leerling de minimumdoelen niet kan halen. Voor leerlingen die meer aan kunnen is er intern (Levelwerk) en extern (Plusklas OPTIMUS) extra uitdaging mogelijk. Om op deze manier te kunnen werken zijn goede (Dalton)afspraken essentieel, niet als *doel* maar als *middel* om het doel van effectief onderwijs te bereiken.

bevindingen visitatieteam

Je merkt dat dit al helemaal in de vingers zit bij de leerkrachten van alle groepen. De leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en werken ook als zodanig aan hun werk. De klassenmappen zijn niet noodzakelijk om te bekijken, want je ziet overal het individueel werken in de groepen terugkomen.

6. Borging

Indicatoren op schoolniveau

6.1	De school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een daltonbeleidsplan.
6.2	De school geeft aan hoe de daltonontwikkeling wordt aangestuurd, bv. door een daltoncoördinator.
6.3	De school draagt haar daltonidentiteit uit. (schoolgids, website, folders etc).
6.4	De school heeft daltonscholing in het scholingsplan opgenomen.
6.5	De school benut de daltonmogelijkheden van het gebouw.
6.6	De school enquêteert regelmatig de leraren, de ouders en de leerlingen over de daltonontwikkeling en de kwaliteit van het daltononderwijs.
6.7	De school is actief betrokken bij dalton-regioactiviteiten, waarbinnen zij vertegenwoordigd is.
6.8	De leerlingen worden betrokken bij de daltonontwikkeling van de school.
6.9	De ouders worden betrokken bij het ondersteunen van de daltonontwikkeling van de school.
6.10	Het schoolbestuur ondersteunt de school in haar daltonontwikkeling.

evaluatie school

De school heeft de afgelopen tijd hard gewerkt om richting te geven aan de Daltonontwikkeling. Deze is steeds zichtbaarder geworden en wordt duidelijk uitgedragen door het team. Dat zien we terug bij de leerlingen en de ouders: door zaken op een 'Daltonmanier' te benaderen creëren we op elk niveau eigenaarschap. Een mooi schoolbreed voorbeeld hiervan is de totstandkoming van het protocol 'gezonde voeding en traktaties'.

Door veel nieuwe input van buiten leeft Dalton in de school, vooral doordat de verbinding gezocht wordt met de andere ontwikkelingen binnen de school en het onderwijs (zoals bijvoorbeeld Passend Onderwijs). De leerkrachten die de opleiding volgen (bij Saxion Deventer), de samenwerking met de andere 2 Daltonscholen binnen OPTIMUS, de nieuwe opzet van de regio Zuid (geïnitieerd door de directeur van De Bakelgeert en Den Omgang) zorgen voor nieuw 'elan'; niet 'nog meer erbij' maar door de verbinding te zoeken.

De Daltoncoördinatoren volgen de ontwikkeling en koppelen dit terug naar het MT en het team. Zij bekijken wat er nodig is en maken de praktische vertaalslag. Ook kijken zij of de implementatie goed verloopt en controleren zij of de afspraken worden nagekomen. Dit alles wordt vastgelegd en waar nodig bijgesteld in het Daltonboek.

bevindingen visitatieteam

Wij zien het dalton inderdaad goed terugkomen. Er is ons uitgelegd dat de website nu aangepast gaat worden. Daar zal meer dalton op terugkomen. Verder kunnen de daltonsymbolen ook nog beter terugkomen in de schoolgids en het schoolplan. Er is nu nog veel aandacht voor het passend onderwijs. Wij hebben er als visitatieteam echter alle vertrouwen in dat dit in de nabije toekomst nog beter geregeld zal gaan worden.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

Overige opmerkingen school

(nog niet in zelfevaluatie opgenomen, maar wel relevant)

-

Uit de gesprekken met leerlingen

Wij hebben gesproken met de leerlingen uit de leerlingenraad. Zij geven aan betrokken te worden bij de school. De agenda en de notulen zijn echter nog heel erg leerkrachtgestuurd. Bij navraag wie de agenda maakt en wie de notulen geven de leerlingen aan dat meneer Jeroen dit regelt.

De leerlingen gaan wel bij alle groepen langs om zaken door te spreken en vragen te stellen over de gang van zaken.

Zaken die zij besproken hebben zijn:

- Carnaval
- Geld inzamelen voor goede doelen
- Inrichting schoolplein

Zij geven aan niet betrokken te zijn bij het voedselprotocol en de regeling van de time-outs. Dit vinden zij wel jammer.

Er zitten leerlingen in van groep 5 t/m 8, je kunt maximaal 4 jaar in de leerlingenraad zitten, maar er is een minimum van twee jaar.

Uit de gesprekken met leraren en ondersteunend personeel

Hiermee zijn geen gesprekken mogelijk geweest door het nieuwe rooster. Men gaat hier uit van het 5 gelijke dagenmodel. Een pauze tussendoor is hierdoor niet mogelijk.

Uit de gesprekken met de schoolleiding

Wij hebben een “startgesprek” gehad met de directeur en de beide daltoncoördinatoren. Het enthousiasme van alle drie was “spetterend” te noemen. Zij waren erg enthousiast over de nieuw ingezette koers met de huidige directeur. Je merkte dat men trots was op de school en de ingezette veranderingen. Er was weer veel mogelijk. We zijn hierin niet toegekomen aan de vraag hoe het zit met ambulante tijd van de coördinatoren. De school heeft het tot anderhalf jaar geleden heel moeilijk gehad. Veel directiewisselingen en een slecht inspectierapport hebben de daltonontwikkeling behoorlijk in de weg gezeten. Nu is er weer rust en is men bezig om alles weer goed door te ontwikkelen en te borgen.

Uit de gesprekken met ouders

De ouders kiezen de school voor de afstand en niet direct voor het daltononderwijs. Na een onrustige tijd is het duidelijk dat er weer veel duidelijkheid is gekomen met de nieuwe directeur. De ouders merken op dat de leerkrachten weer stralen. Er is weer meer saamhorigheid bij het team en ook nemen zij weer verantwoordelijkheid naar de leerlingen en de ouders toe. Anderhalf jaar geleden was er een heel hoge ouderbetrokkenheid (bemoeienis), maar de leerkrachten deden niet mee. Zij trokken zich steeds meer terug. Nu is dat weer over en dragen zij weer verantwoordelijkheid over de school. Er wordt van de leerlingen ook verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen. De rapporten worden vanaf groep 6 besproken met de leerling en zijn ouders. In groep 5 mogen de leerlingen mee om het rapport te bespreken. De ouders zijn erg blij met de ingezette vernieuwingen en hebben alle vertrouwen in de school.

Uit de gesprekken met het bestuur

naam bestuurslid: Ingrid Veeke

Het bestuur bemoeit zich niet direct met de school, maar verwacht dat de opbrengsten in orde zijn. Zij staan achter de vernieuwing van het onderwijs (noodzaak) en hebben hierdoor ook de stap genomen om de nieuwe directeur aan te stellen. Elke school heeft zijn eigen budget, bijvoorbeeld voor nascholing. Indien het budget op is (doordat relatief veel leerkrachten nu de daltonopleiding zijn begonnen) is er eventueel wel ruimte om iets extra's aan te vragen. Indien er vacatureruimte op school is wordt er daltongericht gezocht naar een kandidaat. Momenteel is de school stabiel, maar twee scholen vanuit dit bestuur in een dorp zou eventueel in de toekomst wel kunnen leiden tot een fusie. Of er daarna gekeken wordt naar de vernieuwingsachtergrond valt te bezien. De andere school in dit dorp werkt met T.O.M.-onderwijs. Dit is voorlopig echter nog niet aan de orde.

beoordeling

nr	kernwaarden	ontwikkeling	
		O	V
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *		x
1	Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen	x	
2	Zelfstandigheid		x
3	Samenwerking		x
4	Reflectie		x
5	Effectiviteit- doelmatigheid		x
6	Borging		x

* niet van toepassing bij licentieverlening

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde.
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Twee of meer onvoldoende kernwaarden
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie licentieverlening twee of meer onvoldoende kernwaarden
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Maximaal één onvoldoende kernwaarde inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie twee of meer onvoldoende kernwaarden inclusief realisering aanbevelingen vorige visitatie

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in de schoolreactie

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Over 5 jaar moeten de leerkrachten aantoonbaar in staat zijn meer verantwoordelijkheid te leggen bij de leerlingen.
Nr. 2	Laat de kinderen elkaar meer helpen, samenwerken in meerdere facetten, waarbij het gaat om "leren" leren.
Nr. 3	Ga over van centrale sturing naar gedeelde sturing. Neem als team allemaal de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school.

Nr.	
Nr.	

slotopmerkingen

Wij hebben als visitatieteam een heel fijne dag gehad. Hartelijk dank voor het vertrouwen in ons en de verzorging van ons. Wij hebben veel kansen gezien, benut deze volop.

De tijd van onrust is afgesloten. Gebruik de komende tijd om nog meer zaken op de rails te zetten en uit te bouwen. Maak gebruik van het prachtige gebouw met zijn vele mogelijkheden en maak gebruik van elkaars kennis en enthousiasme.

Ondertekening voorzitter visitatieteam

naam	handtekening	datum
I.J. Monnee-Schregardus		11-12-2014

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton

Schoolreactie op de visitatie

Overige opmerkingen en ervaringen m.b.t. het verloop van de visitatie. hierbij valt te denken aan: opstelling visiteurs, dagrooster, gevoerde gesprekken, etc.

N.B. Dit zijn opmerkingen van de school zelf. Deze opmerkingen kunnen dus afwijken van de "slotopmerkingen" genoemd in het visitatieverslag.

Wij kunnen ons vinden in het visitatieverslag. De commissie geeft ons een duidelijk en onafhankelijk overzicht van waar we nu staan. De gesprekken die zijn gevoerd met ouders, leerlingen en het bestuur bevestigen het beeld dat we van onszelf hebben: we hebben een stevige doorstart gemaakt. Kijkend naar het begin- en eindpunt van de afgelopen 5 jaar lijkt het of er weinig stappen zijn gezet, het tegendeel is echter waar. De laatste 1 ½ jaar hebben we hard gewerkt aan de basis die onder de kernwaarden ligt: VERTROUWEN. Uit de gesprekken blijkt dat dat er is, in het team, bij leerlingen, bij ouders en bij het bestuur. De commissie herkent dit en heeft er vertrouwen in dat we de basis die er nu ligt verder uit kunnen werken. We weten wat ons te doen staat, daar gaan

we mee aan de slag.

Het visitatieverslag komt op een mooi moment: we zijn bezig met het opstellen van een nieuw schoolplan voor de periode 2015 – 2019. De aanbevelingen van de commissie vormen mede de basis voor het schoolplan. Omdat we de kernwaarden niet als losse elementen zien maar geïntegreerd in ons onderwijs is het op dit moment lastig om SMART te formuleren hoe we de aanbevelingen precies terug laten komen in ons schoolplan. Hieronder doen we toch een poging, waarbij we hier dus de kanttekening maken dat de exacte uitwerking beschreven wordt in de documenten schoolplan – jaarplan – Daltonboek.

Plan van aanpak m.b.t. uitwerking aanbevelingen


aanbeveling 1. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Over 5 jaar moeten de leerkrachten aantoonbaar in staat zijn meer verantwoordelijkheid te leggen bij de leerlingen.
actie	Leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces
uitvoerenden	MT (Daltoncoördinatoren, directie), leerkrachten, leerlingen.
tijdvak	2015 - 2019
scholing/ externe ondersteuning	Scholing bij de invoering van de nieuwe W.O. methode/methodiek.
toelichting	<p>Op dit moment zijn veel activiteiten nog erg leerkrachtgestuurd. We zijn ons daarvan bewust. Bij de basisvakken (rekenen, taal, lezen) hebben we inmiddels ervaring opgedaan in het reflecteren en betrekken van de leerlingen bij hun leerproces. Dat kan nog verder worden uitgebouwd door het verder verfijnen van de reflectiegesprekken. Naast het maximaliseren van de resultaten op de basisvaardigheden willen we ons de komende periode gaan richten op het ontwikkelen van een onderzoekende houding van de leerlingen. Daarvoor willen we de W.O. vakken gaan gebruiken. We maken nu nog gebruik van 3 oude methodes voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. We zijn op zoek naar een methode/methodiek die aansluit bij de nieuwsgierigheid van de leerlingen en die ze leert hoe ze hun onderzoekende vaardigheden verder kunnen ontwikkelen. Het ontwikkelen van '21st Century Skills' is daar een onderdeel van. We willen onze leerlingen leren te ontdekken wat ze willen leren en als leerkracht daarin een meer regisserende dan docerende rol in geven.</p> <p>We zijn meer op zoek naar een methodiek dan naar een methode. Een methode is te voorschrijvend, prikkelt de leerlingen en leerkrachten te weinig om het beste uit zichzelf te halen. De komende maanden wordt duidelijk waar we voor gaan kiezen, op dit moment maakt IPC ons erg enthousiast.</p>

aanbeveling 2. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Laat de kinderen elkaar meer helpen, samenwerken in meerdere facetten, waarbij het gaat om “leren” leren.
actie	Aanbieden van verschillende ondersteunende coöperatieve werkvormen
uitvoerenden	Daltoncoördinatoren, leerkrachten
tijdvak	2015 - 2017
scholing/ externe ondersteuning	Scholing in (structurele) coöperatieve werkvormen
toelichting	<p>Bij ‘samenwerken’ wordt op dit model nog te weinig gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Een aantal leerkrachten experimenteert er wel mee, maar dan staat vooral de vorm centraal en niet de gedachte erachter. Door Kagan wordt het sleutelbegrip GIPS genoemd: gelijke deelname, individuele aanspelijkheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid en simultane actie. Een alternatief is de werkwijze van Johnson & Johnson, gebaseerd op dezelfde principes maar iets anders uitgewerkt.</p> <p>Door structureel coöperatieve werkvormen aan te bieden als middel zullen kinderen een houding ontwikkelen waarbij ze op een goede manier samenwerken waarbij ze elkaar echt verder helpen (‘1+1=3’). Bij deze vorm van samenwerken wordt niet alleen aandacht besteed aan het product van de samenwerking maar vooral ook aan het proces (sociale interactie).</p>

aanbeveling 3. (letterlijk overnemen uit visitatieverslag)	Ga over van centrale sturing naar gedeelde sturing. Neem als team allemaal de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school.
actie	Ontwikkelen van expertise bij leerkrachten
uitvoerenden	Bestuur en directie (faciliteren), leerkrachten
tijdvak	2015 - 2019
scholing/ externe ondersteuning	Scholing van individuele leerkrachten op het gebied waarin ze willen groeien, bloeien, excelleren
toelichting	<p>We werken nu 1 1/2 jaar met een MT. Binnen het team hebben we inmiddels enkele opgeleide experts (zorg, taal, gedrag). Hun expertise stimuleert andere teamleden om zich ook verder te ontwikkelen. Vanuit OPTIMUS wordt heel gericht gestuurd op de ontwikkeling van leerkrachten in de vorm van een eigen academie en het beschikbaar stellen van scholingsbudget.</p> <p>We zien in het team dat de experts hun verantwoordelijkheid gaan nemen en hun input richting het team ‘opeisen’. Dit willen we verder uit gaan bouwen door teamleden de gelegenheid te geven te scholen in datgene wat ze willen ontwikkelen. Dit wordt afgestemd met de directie in de gesprekkencyclus en vastgelegd in een POP.</p> <p>We willen in elk geval de Daltoncoördinatoren een opleiding</p>

laten volgen. De vergaderstructuur die we nu hebben wordt tegen het licht gehouden, zodat er meer ruimte komt voor de experts om zaken in het team op te zetten, uit te werken en te borgen.

Ondertekening school en visitatievoorzitter voor gezien

naam	functie	handtekening	datum
Jeroen Ulijn	directeur		29-1-2015
	visitatievoorzitter		

Dit verslag wordt binnen drie weken na ontvangst (het liefst per e-mail als Wordbestand) opgestuurd naar de
visitatievoorzitter, die dit binnen vijf weken na de visitatie opstuurt naar de inhoudelijk medewerker visitaties van
de NDV.

 Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton  Dalton